


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
СУДНЕКО АННА МИХАЙЛОВНА**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1 от 23.10.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Индивидуальный предприниматель

 Суднеко А.М.

Приказ №1 от 23.10.2024.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**МЕТОД «АНАЛИЗ. МОТИВАЦИЯ. ТРАНСФОРМАЦИЯ. ИНТЕГРАЦИЯ»  
В ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ИГРАХ И В РАБОТЕ С МЕТАФОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 18 лет

Форма обучения: исключительно дистанционное обучение

Трудоемкость: 40 академических часов

Срок реализации: 4 недели

г Долгопрудный – 2024г.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		
			теория	Практика, контроль	ВСЕГО
1	Трансформационные и психологические игры. Виды т-игр. Механизмы работы. Выбор своей игры.	Текущий контроль, творческое задание	0,5	0,5	1
2	Метафорические карты. Психологические механизмы работы - как и почему работают метафорические карты. Работа в открытую и вслепую. Обзор колод, их специфика, нюансы, основные аспекты работы с ними. Правила работы с метафорическими картами. Применение карт в трансформационных играх. Этика и пределы компетенции специалистов.	Текущий контроль, практическое задание	0,5	0,5	1
3	Диагностика и трансформация при помощи метафорических карт. Целеполагание, работа с темами целей при помощи метафорических карт. Работа с запросом, с эмоциональной сферой.	Текущий контроль, практическое задание	1	2	3
4	Развитие эмоционального интеллекта при помощи метафорических карт. Анализ и развитие навыков коммуникации при помощи метафорических карт. Работа с темой ресурсов при помощи универсальных и ресурсных колод	Текущий контроль, практическое задание	1,5	1,5	3
5	Формирование запроса в рамках трансформационной игры. Групповая этика и динамика. Аналитическая и трансформирующая составляющая психологической игры.	Текущий контроль, практическое задание	1	0,5	1,5
6	Особенности работы онлайн.	Текущий контроль	0,5	-	0,5

№ п/ п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		
			теория	Практика, контроль	ВСЕГО
7	Интеграция различных методов в трансформационных играх. Креативность и индивидуальный стиль работы.	Текущий контроль, практическое задание	0,5	-	0,5
8	Понятия субличности и архетипы. Юнгианские архетипы, ЭГО-состояния и субличности в игропрактике. Как проявляется в играх архетипы пути и самости. Тень, анима и анимус, внутренний ребенок и их внутренний потенциал.	Текущий контроль, практическое задание	1,5	1,5	3
9	Итоги игры, работа с ценностью и обесцениваем. Самоценность. Целостность ведущего.	Текущий контроль, практическое задание	1	1	2
10	Интеграция различных методов в трансформационных играх. Креативность и индивидуальный стиль работы.	Текущий контроль, практическое задание	1	1	2
11	Род. Ресурсы и сценарии рода в трансформационных играх.	Текущий контроль, практическое задание	1	1	2
12	Метод автора. Краткий обзор	Текущий контроль	2		2
13	Работа с метафорическими картами в контексте метода автора.	Текущий контроль	1		1
14	Внутренняя свобода. Ограничения, связанные с личным опытом, опытом рода.	Текущий контроль, практическое задание	1	1	2
15	Внутренние опоры. Субличности и архетипы, связанные с внутренними опорами (внутренний родитель и лидер)	Текущий контроль, практическое задание	1	1	2

№ п/ п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		
			теория	Практика, контроль	ВСЕГО
16	Внутренняя энергия. Роль чувств и состояний и способы их трансформации.	Текущий контроль, практическое задание	1,5	1,5	3
17	Внутренняя ясность. Внутренняя мудрость как ресурс. Работа с метафорами внутренней мудрости.	Текущий контроль, практическое задание	1,5	1,5	3
18	Отношение с временем. Личный опыт, родовое и коллективное бессознательное. Целостность и гармония с окружающим миром.	Текущий контроль, практическое задание	1,5	1,5	3
19	Профессиональное выгорание и супервизия в игропрактике.	Текущий контроль, практическое задание	1,5	1,5	3
20	Итоговое занятие	Текущий контроль, итоговое практическое задание		1,5	1,5
Итого:			20,5	19,5	40

## 2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка слушателей (в часах)				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	ВСЕГО ЧАСОВ
1	Трансформационные и психологические игры. Виды т-игр. Механизмы работы. Выбор своей игры.	1				
2	Метафорические карты. Психологические механизмы работы - как и почему работают метафорические карты. Работа в открытую и вслепую. Обзор колод, их специфика, нюансы, основные аспекты работы с ними. Правила работы с метафорическими картами. Применение карт в трансформационных играх. Этика и пределы компетенции специалистов.	1				
3	Диагностика и трансформация при помощи метафорических карт. Целеполагание, работа с темами целей при помощи метафорических карт. Работа с запросом, с эмоциональной сферой.	3				
4	Развитие эмоционального интеллекта при помощи метафорических карт. Анализ и развитие навыков коммуникации при помощи метафорических карт. Работа с темой ресурсов при помощи универсальных и ресурсных колод	3				
5	Формирование запроса в рамках трансформационной игры. Групповая этика и динамика. Аналитическая и трансформирующая составляющая психологической игры.	1,5				
6	Особенности работы онлайн.	0,5				
7	Интеграция различных методов в трансформационных играх. Креативность и индивидуальный стиль работы.	0,5				
8	Понятия субличности и архетипы. Юнгианские архетипы, ЭГО-состояния и субличности в игропрактике. Как проявляется в играх архетипы пути и		3			

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка слушателей (в часах)				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	ВСЕГО ЧАСОВ
	самости. Тень, анима и анимус, внутренний ребенок и их внутренний потенциал.					
9	Итоги игры, работа с ценностью и обесцениваем. Самоценность. Целостность ведущего.		2			
10	Интеграция различных методов в трансформационных играх. Креативность и индивидуальный стиль работы.		2			
11	Род. Ресурсы и сценарии рода в трансформационных играх.		2			
12	Метод автора. Краткий обзор			2		
13.	Работа с метафорическими картами в контексте метода автора.			1		
14.	Внутренняя свобода. Ограничения, связанные с личным опытом, опытом рода.			3		
15	Внутренние опоры. Субличности и архетипы, связанные с внутренними опорами (внутренний родитель и лидер)			2		
16.	Внутренняя энергия. Роль чувств и состояний и способы их трансформации.			3		
17.	Внутренняя ясность. Внутренняя мудрость как ресурс. Работа с метафорами внутренней мудрости.				3	
18.	Отношение с временем. Личный опыт, родовое и коллективное бессознательное. Целостность и гармония с окружающим миром.				3	
19.	Поле игры. Уважение к историям участника. Сложные чувства в игре. Переносные чувства. Агрессия, стыд и вина. Что значит смотреть на чувства, факты и травмы. Значимость уважения и				3	

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка слушателей (в часах)				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	ВСЕГО ЧАСОВ
	проживания чувств. Синхрония. Тема экологичности игровых процессов. Профессиональное выгорание и супервизия в игропрактике.					
20	Итоговое занятие				1,5	
<b>Всего часов</b>		<b>10,5</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9,5</b>	<b>40</b>